

طرح درس "مهندسی شناختی"

سال تحصیلی: ۹۶-۹۷	تاریخ ارائه درس: جلسه ی اول
دانشکده: بهداشت	نوع درس: نظری-عملی
مقطع / رشته: دکتری / ارگونومی	نام مدرس: دکتر رضا کاظمی
نام درس (واحد): مهندسی شناختی (۲)	تعداد دانشجو: ۲
ترم: سوم	مدت کلاس: ۲ ساعت

منبع درس :
<p>Martin Helander, a guide to human factors and ergonomics,2006</p> <p>Christopher D. Wickens, Engineering Psychology and Human Performance,2014</p>
امکانات آموزشی : کلاس درس، وسائل و تسهیلات کمک آموزشی (ویدئو پروژکتور – اسلاید پروژکتور)
عنوان درس: کلیات مهندسی شناختی
هدف کلی درس: آشنایی با کلیات مهندسی شناختی
<ul style="list-style-type: none"> - اهداف جزئی : - تعریف مهندسی شناختی، اهداف و ارتباط آن با ارگونومی و کاربرد آن در طراحی انسان محور را بیان کند. - با مفاهیم پردازش اطلاعات در انسان آشنا باشد. - مدل های پردازش اطلاعات در انسان را بیان کند. - تئوری پردازش اطلاعات را تفسیر کند.
روش آموزش: سخنرانی- بحث گروهی
اجزا و شیوه اجرای درس :
<ul style="list-style-type: none"> - بخش اول درس: ۵۰ دقیقه - پرسش و پاسخ و استراحت : ۱۰ دقیقه - بخش دوم درس : ۴۰ دقیقه - پرسش پاسخ و جمع بندی : ۱۰ دقیقه

سال تحصیلی: ۹۶-۹۷	تاریخ ارائه درس: جلسه ی دوم
دانشکده: بهداشت	نوع درس: نظری-عملی
مقطع / رشته: دکتری / ارگونومی	نام مدرس: دکتر رضا کاظمی
نام درس (واحد): مهندسی شناختی (۲)	تعداد دانشجوی: ۲
ترم: سوم	مدت کلاس: ۲ ساعت

منبع درس :
Kent L. Norman, <i>Cyberpsychology: An Introduction to Human-Computer</i>
امکانات آموزشی : کلاس درس، وسائل و تسهیلات کمک آموزشی (ویدئو پروژکتور - اسلاید پروژکتور)
عنوان درس: اصول احساس، ادراک و رابطهای حسی و حرکتی
هدف کلی درس: آشنایی با اصول احساس، ادراک و رابطهای حسی و حرکتی
اهداف جزئی :
<ul style="list-style-type: none"> ✓ فرآیند فیزیولوژیکی حواس دیداری و شنیداری را به طور مختصر تفسیر نماید. ✓ دید رنگی و نظریه های مر تبط با آن را بیان و تفسیر نماید. ✓ اصول ادراک دیداری را بیان نماید. ✓ اصول ادراک دیداری گشتالتی را نام ببرد و تفسیر نماید. ✓ خطای های ادراکی و علت آنها را نام ببرد. ✓ فرآیند ادراک شنیداری را تفسیر نماید. ✓ حساسیت ها و محدودیت های حواس را ذکر نماید
روش آموزش: سخنرانی- بحث گروهی
اجزا و شیوه اجرای درس :
<ul style="list-style-type: none"> - بخش اول درس: ۵۰ دقیقه - پرسش و پاسخ و استراحت : ۱۰ دقیقه - بخش دوم درس : ۴۰ دقیقه - پرسش پاسخ و جمع بندی : ۱۰ دقیقه

سال تحصیلی: ۹۶-۹۷	تاریخ ارائه درس: جلسه ی سوم
دانشکده: بهداشت	نوع درس: نظری-عملی
مقطع / رشته: دکتری / ارگونومی	نام مدرس: دکتر رضا کاظمی
نام درس (واحد): مهندسی شناختی (۲)	تعداد دانشجو: ۲
ترم: سوم	مدت کلاس : ۲ ساعت

منبع درس :

Kent L. Norman, *Cyberpsychology: An Introduction to Human-Computer*

Christopher D. Wickens, *Engineering Psychology and Human Performance*, 2014

امکانات آموزشی : کلاس درس، وسائل و تسهیلات کمک آموزشی (ویدئو پروژکتور – اسلاید پروژکتور)
عنوان درس: مبانی حافظه و یادگیری
هدف کلی درس: آشنایی با مبانی حافظه و یادگیری
اهداف جزئی :
<ul style="list-style-type: none"> ✓ حافظه را بر اساس مدل های موجود تعریف و تفسیر نماید. ✓ مکانسیم عمل حافظه حسی، ظرفیت و محدودیت آن را بیان کند.
<p>منبع کلاس: کاتیسم عمل حافظه فعال، ظرفیت و محدودیت آن را بیان نماید.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ وظیفه حافظه بلند مدت و انواع آن را نام برد ✓ فرآیند سازماندهی اطلاعات در حافظه بلند مدت را توضیح دهد. ✓ انواع فراموشی و روش های مقابله با آن را نام برد <p>Christopher D. Wickens, Engineering Psychology and Human Performance, 2014</p> <p>Christopher D. Wickens and Jason S. McClelland, Applied Attention Theory, 2008</p>
<p>امکانات آموزشی : کلاس درس، وسائل و تسهیلات کمک آموزشی (ویدئو پروژکتور – اسلاید پروژکتور)</p> <p>روش آموزش: سخنرانی- بحث گروهی</p>
اجزا و شیوه اجرای درس :
<ul style="list-style-type: none"> - بخش اول درس: ۵۰ دقیقه - پرسش و پاسخ و استراحت: ۱۰ دقیقه - بخش دوم درس : ۴۰ دقیقه - پرسش پاسخ و جمع بندی : ۱۰ دقیقه

سال تحصیلی: ۹۶-۹۷	تاریخ ارائه درس: جلسه ی چهارم
دانشکده: بهداشت	نوع درس: نظری-عملی
مقطع / رشته: دکتری / ارگونومی	نام مدرس: دکتر رضا کاظمی
نام درس (واحد): مهندسی شناختی (۲ واحد)	تعداد دانشجو: ۲
ترم: سوم	مدت کلاس: ۲ ساعت

عنوان درس: آشنایی با مبانی توجه
هدف کلی درس: آشنایی با مبانی توجه
اهداف جزئی: ✓ فرآیند توجه و نقش آن در پردازش اطلاعات را بیان نماید. ✓ تئوری تک کانالی و نظریه خودکار را تفسیر کند. ✓ کاربرد تئوری تک کانالی در ارزیابی بار کار فکری را بیان نماید. ✓ انواع توجه و کارکرد هر کدام را نام ببرد. ✓ تفاوت های فردی در توجه را بیان کند. ✓ مفهوم جستجوی بصری و انواع آن را ذکر نماید.
روش آموزش: سخنرانی - بحث گروهی
اجزا و شیوه اجرای درس: - بخش اول درس: ۵۰ دقیقه - پرسش و پاسخ و استراحت: ۱۰ دقیقه - بخش دوم درس: ۴۰ دقیقه - پرسش پاسخ و جمع بندی: ۱۰ دقیقه

سال تحصیلی: ۹۶-۹۷	تاریخ ارائه درس: جلسه ی پنجم
دانشکده: بهداشت	نوع درس: نظری-عملی
مقطع / رشته: دکتری / ارگونومی	نام مدرس: دکتر رضا کاظمی
نام درس (واحد): مهندسی شناختی (۲ واحد)	تعداد دانشجو: ۲
ترم: سوم	مدت کلاس: ۲ ساعت

منبع درس :
Christopher D. Wickens, Engineering Psychology and Human Performance,2014
امکانات آموزشی : کلاس درس، وسائل و تسهیلات کمک آموزشی (ویدئو پروژکتور – اسلاید پروژکتور)
عنوان درس: آشنایی با مبانی تفکر و حل مساله
هدف کلی درس: آشنایی با مبانی تفکر و حل مساله
اهداف جزئی :
<ul style="list-style-type: none"> ✓ فرآیند تفکر و جنبه های مختلف آن را بیان کند. ✓ مفاهیم و نظریه های مرتبط با نحوه شکل گیری آن را بیان کند. ✓ استدلال و انواع آن را بیان کند. ✓ مساله و جنبه های مختلف آن را نام ببرد و برای هر کدام مثالی عینی بیان کند. ✓ انواع مسائل(مشکلات) در تعامل انسان- کامپیوتر را نام ببرد. ✓ روش های حل مساله را نام ببرد و تفسیر نماید.
روش آموزش: سخنرانی- بحث گروهی
اجزا و شیوه اجرای درس :
<ul style="list-style-type: none"> - بخش اول درس: ۵۰ دقیقه - پرسش و پاسخ و استراحت : ۱۰ دقیقه - بخش دوم درس : ۴۰ دقیقه - پرسش پاسخ و جمع بندی : ۱۰ دقیقه

منبع درس :
Christopher D. Wickens, Engineering Psychology and Human Performance,2014

امکانات آموزشی : کلاس درس، وسائل و تسهیلات کمک آموزشی (ویدئو پروژکتور – اسلاید پروژکتور)

عنوان درس : آشنایی با مبانی تصمیم گیری

هدف کلی درس : آشنایی با مبانی تصمیم گیری

اهداف جزئی :

- ✓ انواع روشهای تصمیم گیری، ویژگی های آنها و تفاوت بین آنها را بیان نماید.
- ✓ روشهای ارزیابی تصمیم گیری را بیان نماید.
- ✓ اصول طراحی تصمیم محور و کمک های کاربردی در این زمینه را بیان نماید.

روش آموزش : سخنرانی- بحث گروهی

اجزا و شیوه اجرای درس :

- بخش اول درس : ۵۰ دقیقه
- پرسش و پاسخ و استراحت : ۱۰ دقیقه
- بخش دوم درس : ۴۰ دقیقه
- پرسش پاسخ و جمع بندی : ۱۰ دقیقه

سال تحصیلی: ۹۶-۹۷	تاریخ ارائه درس: جلسه ی ششم
دانشکده: بهداشت	نوع درس: نظری-عملی
مقطع / رشته: دکتری / ارگونومی	نام مدرس: دکتر رضا کاظمی
نام درس (واحد): مهندسی شناختی (۲ واحد)	تعداد دانشجو: ۵
ترم: سوم	مدت کلاس : ۲ ساعت

منبع درس :	
سال تحصیلی: ۹۶-۹۷	تاریخ ارائه درس: جلسه ی هفتم
دانشکده: بهداشت	نوع درس: نظری-عملی
مقطع / رشته: دکتری / ارگونومی	نام مدرس: دکتر رضا کاظمی
نام درس (واحد): ارزیابی عملکرد انسانی (۲ واحد)	تعداد دانشجو: ۵
ترم: سوم	مدت کلاس : ۲ ساعت

Gawron, Valerie J. *Human performance, workload, and situational awareness measures* handbook. CRC Press, 2008.

امکانات آموزشی : کلاس درس، وسائل و تسهیلات کمک آموزشی (ویدئو پروژکتور – اسلاید پروژکتور)
عنوان درس : آشنایی با اصول و روشهای بار کار فکری
هدف کلی درس: آشنایی با اصول و روشهای بار کار فکری
اهداف جزئی :
<p>✓ تعاریف مرسوم در رابطه با بار کار فکری را بیان کند.</p> <p>✓ روش های ارزیابی بار کار فکری و معایب و مزایای هر کدام را بیان کند.</p> <p>✓ اصول ارزیابی بار کار فکری مبتنی بر وظیفه اولیه را بیان کند.</p> <p>✓ روشهای ارزیابی بار کار فکری مبتنی بر وظیفه اولیه و مزایا، معایب و کاربرد آنها را نام ببرد.</p>
روش آموزش: سخنرانی- بحث گروهی
اجزا و شیوه اجرای درس :
<ul style="list-style-type: none"> - بخش اول درس: ۵۰ دقیقه - پرسش و پاسخ و استراحت: ۱۰ دقیقه - بخش دوم درس : ۴۰ دقیقه - پرسش پاسخ و جمع بندی : ۱۰ دقیقه

سال تحصیلی: ۹۶-۹۷	تاریخ ارائه درس: جلسه ی هشتم
دانشکده: بهداشت	نوع درس: نظری-عملی
مقطع / رشته: دکتری/ارگونومی	نام مدرس: دکتر رضا کاظمی
نام درس (واحد): مهندسی شناختی	تعداد دانشجو: ۲
ترم: سوم	مدت کلاس : ۲ ساعت

منبع درس :
Gawron, Valerie J. <i>Human performance, workload, and situational awareness measures handbook</i> . CRC Press, 2008.

امکانات آموزشی : کلاس درس، وسائل و تسهیلات کمک آموزشی (ویدئو پروژکتور – اسلاید پروژکتور)	
عنوان درس: آشنایی با اصول و روشهای با رکار فکری	
هدف کلی درس: آشنایی با اصول و روشهای با رکار فکری	
اهداف جزئی :	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ روشهای ذهنی ارزیابی بار کار فکری را نام ببرد. ✓ مزایا، معایب و اصول کاربرد هر کدام از روشهای فوق را بیان کند. ✓ روشهای عینی ارزیابی بار کار فکری را نام ببرد. ✓ مزایا و معایب و اصول کاربرد روشهای عینی را بیان کند. 	
روش آموزش: سخنرانی- بحث گروهی	
اجزا و شیوه اجرای درس :	
<ul style="list-style-type: none"> - بخش اول درس: ۵۰ دقیقه - پرسش و پاسخ و استراحت : ۱۰ دقیقه - بخش دوم درس : ۴۰ دقیقه - پرسش پاسخ و جمع بندی : ۱۰ دقیقه 	

سال تحصیلی: ۹۶-۹۷	تاریخ ارائه درس: جلسه ی نهم
دانشکده: بهداشت	نوع درس: نظری- عملی
مقطع / رشته: دکتری / ارگونومی	نام مدرس: دکتر رضا کاظمی
نام درس (واحد): مهندسی شناختی	تعداد دانشجو: ۲
ترم: سوم	مدت کلاس : ۲ ساعت

منبع درس :	
Gawron, Valerie J. <i>Human performance, workload, and situational awareness measures handbook</i>. CRC Press, 2008.	
امکانات آموزشی : کلاس درس، وسائل و تسهیلات کمک آموزشی (ویدئو پروژکتور – اسلاید پروژکتور)	
عنوان درس: آشنایی با اصول آگاهی از موقعیت	
هدف کلی درس: آشنایی با اصول آگاهی از موقعیت	
اهداف جزئی :	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ آگاهی از موقعیت را تعریف نماید. ✓ سطوح مختلف آگاهی از موقعیت و ارتباط آن با عملکرد را بیان کند. ✓ الزامات آگاهی از موقعیت را بیان کند. ✓ اصول طراحی برای آگاهی از موقعیت را بیان کند. ✓ اصول کاربرد طراحی آگاهی محور در سیستم های پیچیده را بیان کند. ✓ ارتباط اتوماسیون و آگاهی از موقعیت را تفسیر نماید. 	
روش آموزش: سخنرانی- بحث گروهی	
اجزا و شیوه اجرای درس :	
<ul style="list-style-type: none"> - بخش اول درس: ۵۰ دقیقه - پرسش و پاسخ و استراحت : ۱۰ دقیقه - بخش دوم درس : ۴۰ دقیقه - پرسش پاسخ و جمع بندی : ۱۰ دقیقه 	

سال تحصیلی: ۹۶-۹۷	تاریخ ارائه درس: جلسه ی دهم و یازدهم
دانشکده: بهداشت	نوع درس: نظری-عملی
مقطع / رشته: دکتری/ارگونومی	نام مدرس: دکتر رضا کاظمی
نام درس (واحد): ارزیابی عملکرد انسانی	تعداد دانشجو: ۲
ترم: سوم	مدت کلاس : ۲ ساعت

منبع درس :
Gawron, Valerie J. <i>Human performance, workload, and situational awareness measures handbook</i> . CRC Press, 2008.
امکانات آموزشی : کلاس درس، وسائل و تسهیلات کمک آموزشی (ویدئو پروژکتور – اسلاید پروژکتور)
عنوان درس: آشنایی با روش های آگاهی از موقعیت
هدف کلی درس: آشنایی با روش های آگاهی از موقعیت
اهداف جزئی :
<ul style="list-style-type: none"> ✓ اهداف ارزیابی آگاهی از موقعیت و کاربرد آن را بیان کند. ✓ الزامات مورد نیاز برای ارزیابی از آگاهی از موقعیت را بیان کند. ✓ روش های ارزیابی آگاهی از موقعیت بر اساس طبقه بندی های مرسوم را بیان کند. ✓ فرآیند ارزیابی آگاهی از موقعیت با استفاده از روش های SA-SWORT, SART, SAGAT, SARS, SACRIT و ... را بیان کند.
روش آموزش: سخنرانی- بحث گروهی
اجزا و شیوه اجرای درس :
<ul style="list-style-type: none"> - بخش اول درس: ۵۰ دقیقه - پرسش و پاسخ و استراحت : ۱۰ دقیقه - بخش دوم درس : ۴۰ دقیقه - پرسش پاسخ و جمع بندی : ۱۰ دقیقه

سال تحصیلی: ۹۶-۹۷	تاریخ ارائه درس: جلسه ی دوازدهم
دانشکده: بهداشت	نوع درس: نظری-عملی
مقطع / رشته: دکتری/ارگونومی	نام مدرس: دکتر رضا کاظمی
نام درس (واحد): مهندسی شناختی	تعداد دانشجو: ۲
ترم: سوم	مدت کلاس: ۲ ساعت

منبع درس :
Stanton, Neville, Paul M. Salmon, and Laura A. Rafferty. <i>Human factors methods: a practical guide for engineering and design</i> . Ashgate Publishing, Ltd., 2013.
امکانات آموزشی : کلاس درس، وسائل و تسهیلات کمک آموزشی (ویدئو پروژکتور – اسلاید پروژکتور)
عنوان درس: خطای انسانی و قابلیت اطمینان
هدف کلی درس: آشنایی با خطای انسانی و قابلیت اطمینان
اهداف جزئی :
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ترمینولوژی خطای انسانی را بیان کند. ✓ طبقه بندی های مرسوم در زمینه خطای انسانی را بیان کند. ✓ روشهای ارزیابی خطای انسانی، مزایا، معایب و اصول کاربرد هر کدام را ذکر نماید. ✓ روشهای ارزیابی قابلیت اطمینان انسانی را نام ببرد و اصول کاربرد آنها را بیان کند.
روش آموزش: سخنرانی- بحث گروهی
اجزا و شیوه اجرای درس :
<ul style="list-style-type: none"> - بخش اول درس: ۵۰ دقیقه - پرسش و پاسخ و استراحت : ۱۰ دقیقه - بخش دوم درس : ۴۰ دقیقه - پرسش پاسخ و جمع بندی : ۱۰ دقیقه

سال تحصیلی: ۹۶-۹۷	تاریخ ارائه درس: جلسه ی سیزدهم
دانشکده: بهداشت	نوع درس: نظری-عملی
مقطع / رشته: دکتری/ارگونومی	نام مدرس: دکتر رضا کاظمی
نام درس (واحد): مهندسی شناختی(۲ واحد)	تعداد دانشجو: ۲
ترم: سوم	مدت کلاس: ۲ ساعت

منبع درس :
Kent L. Norman, <i>Cyberpsychology: An Introduction to Human-Computer</i>, 2007
امکانات آموزشی : کلاس درس، وسائل و تسهیلات کمک آموزشی (ویدئو پروژکتور – اسلاید پروژکتور)
عنوان درس: تعامل انسان – کامپیوتر و ارزیابی آن
هدف کلی درس: آشنایی با تعامل انسان – کامپیوتر و ارزیابی آن
اهداف جزئی :
<ul style="list-style-type: none"> ✓ تعاریف مرتبط با تعامل انسان-کامپیوتر را بیان کند. ✓ حلقه های تعامل انسان- کامپیوتر را بیان و تفسیر نماید. ✓ مدل‌های ایجاد تعامل انسان-کامپیوتر را بیان و تفسیر نماید. ✓ اهداف ارزیابی تعامل انسان- کامپیوتر را بیان کند. ✓ روشهای ارزیابی تعامل انسان کامپیوتر را نام ببرد. ✓ مزایا و معایب روشهای ارزیابی تعامل را بیان کند. ✓ اصول و فرآیند ارزیابی تعامل انسان- کامپیوتر را بر اساس روشهای فوق بیان کند
روش آموزش: سخنرانی- بحث گروهی
اجزا و شیوه اجرای درس :
<ul style="list-style-type: none"> - بخش اول درس: ۵۰ دقیقه - پرسش و پاسخ و استراحت : ۱۰ دقیقه - بخش دوم درس : ۴۰ دقیقه - پرسش پاسخ و جمع بندی : ۱۰ دقیقه

سال تحصیلی: ۹۶-۹۷	تاریخ ارائه درس: جلسه ی چهاردهم
دانشکده: بهداشت	نوع درس: نظری-عملی
مقطع / رشته: دکتری/ارگونومی	نام مدرس: دکتر رضا کاظمی
نام درس (واحد): ارزیابی عملکرد انسانی	تعداد دانشجو: ۲

ترم: سوم	مدت کلاس: ۲ ساعت
----------	------------------

منبع درس :	
Kent L. Norman, <i>Cyberpsychology: An Introduction to Human-Computer</i> , 2007	
امکانات آموزشی : کلاس درس، وسائل و تسهیلات کمک آموزشی (ویدئو پروژکتور - اسلاید پروژکتور)	
عنوان درس: تعامل انسان - کامپیوتر و ارزیابی آن	
هدف کلی درس: آشنایی با تعامل انسان - کامپیوتر و ارزیابی آن	
اهداف جزئی :	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ تعاریف مرتبط با تعامل انسان-کامپیوتر را بیان کند. ✓ حلقه های تعامل انسان- کامپیوتر را بیان و تفسیر نماید. ✓ مدل‌های ایجاد تعامل انسان-کامپیوتر را بیان و تفسیر نماید. ✓ اهداف ارزیابی تعامل انسان- کامپیوتر را بیان کند. ✓ روشهای ارزیابی تعامل انسان کامپیوتر را نام ببرد. ✓ مزایا و معایب روشهای ارزیابی تعامل را بیان کند. ✓ اصول و فرآیند ارزیابی تعامل انسان- کامپیوتر را بر اساس روشهای فوق بیان کند 	
روش آموزش: سخنرانی- بحث گروهی	
اجزا و شیوه اجرای درس :	
<ul style="list-style-type: none"> - بخش اول درس: ۵۰ دقیقه - پرسش و پاسخ و استراحت : ۱۰ دقیقه - بخش دوم درس : ۴۰ دقیقه - پرسش پاسخ و جمع بندی : ۱۰ دقیقه 	

سال تحصیلی: ۹۶-۹۷	تاریخ ارائه درس: جلسه ی پانزدهم
دانشکده: بهداشت	نوع درس: نظری-عملی
مقطع / رشته: دکتری/ارگونومی	نام مدرس: دکتر رضا کاظمی
نام درس (واحد): مهندسی شناختی (۲ واحد)	تعداد دانشجو: ۲
ترم: سوم	مدت کلاس: ۲ ساعت

منبع درس :	
Raja Parasuraman and Matthew Rizzo, Neuroergonomics: The Brain at Work, 2007	
امکانات آموزشی : کلاس درس، وسائل و تسهیلات کمک آموزشی (ویدئو پروژکتور – اسلاید پروژکتور)	
عنوان درس: روش های مهندسی شناختی – روشهای دستگاہی	
هدف کلی درس: آشنایی با روش های مهندسی شناختی – روشهای دستگاہی	
اهداف جزئی :	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ روشهای مهندسی شناختی را نام ببرد. ✓ ویژگی های روشهای فوق را ذکر نماید. ✓ اصول و کاربرد EEG در مهندسی شناختی را بیان کند. ✓ اصول و کاربرد ERP را در مهندسی شناختی ذکر نماید. ✓ اصول و کاربرد FMRI در مهندسی شناختی را بیان نماید. ✓ اصول و کاربرد TDS را در مهندسی شناختی بیان نماید. ✓ اصول و کاربرد Optical imaging در مهندسی شناختی را بیان نماید. 	
روش آموزش: سخنرانی – بحث گروهی	
اجزا و شیوه اجرای درس :	
<ul style="list-style-type: none"> - بخش اول درس: ۵۰ دقیقه - پرسش و پاسخ و استراحت: ۱۰ دقیقه - بخش دوم درس : ۴۰ دقیقه - پرسش پاسخ و جمع بندی : ۱۰ دقیقه 	

سال تحصیلی: ۹۶-۹۷	تاریخ ارائه درس: جلسه ی شانزدهم
دانشکده: بهداشت	نوع درس: نظری-عملی
مقطع / رشته: دکتری/ارگونومی	نام مدرس: دکتر رضا کاظمی
نام درس (واحد): مهندسی شناختی (۲)	تعداد دانشجو: ۲
ترم: سوم	مدت کلاس: ۲ ساعت

منبع درس :	
Raja Parasuraman and Matthew Rizzo, Neuroergonomics: The Brain at Work, 2007	
امکانات آموزشی : کلاس درس، وسائل و تسهیلات کمک آموزشی (ویدئو پروژکتور – اسلاید پروژکتور)	
عنوان درس: روش های مهندسی شناختی – روشهای دستگاہی	
هدف کلی درس: روش های مهندسی شناختی – روشهای دستگاہی	
اهداف جزئی :	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ روشهای مهندسی شناختی را نام ببرد. ✓ ویژگی های روشهای فوق را ذکر نماید. ✓ اصول و کاربرد EEG در مهندسی شناختی را بیان کند. ✓ اصول و کاربرد ERP را در مهندسی شناختی ذکر نماید. ✓ اصول و کاربرد FMRI در مهندسی شناختی را بیان نماید. ✓ اصول و کاربرد TDS را در مهندسی شناختی بیان نماید. ✓ اصول و کاربرد Optical imaging در مهندسی شناختی را بیان نماید. 	
روش آموزش: سخنرانی – بحث گروهی	
اجزا و شیوه اجرای درس :	
<ul style="list-style-type: none"> - بخش اول درس: ۵۰ دقیقه - پرسش و پاسخ و استراحت : ۱۰ دقیقه - بخش دوم درس : ۴۰ دقیقه - پرسش پاسخ و جمع بندی : ۱۰ دقیقه 	

سال تحصیلی: ۹۶-۹۷	تاریخ ارائه درس: جلسه ی هفدهم
دانشکده: بهداشت	نوع درس: نظری-عملی
مقطع / رشته: دکتری/ارگونومی	نام مدرس: دکتر رضا کاظمی
نام درس (واحد): مهندسی شناختی (۲)	تعداد دانشجو: ۲

ترم: سوم	مدت کلاس : ۲ ساعت
----------	-------------------

منبع درس :
Raja Parasuraman and Matthew Rizzo, Neuroergonomics: The Brain at Work, 2007
امکانات آموزشی : کلاس درس، وسائل و تسهیلات کمک آموزشی (ویدئو پروژکتور - اسلاید پروژکتور)
عنوان درس: روش های مهندسی شناختی - آزمون های شناختی
هدف کلی درس: روش های مهندسی شناختی - آزمون های شناختی
اهداف جزئی :
<ul style="list-style-type: none"> ✓ اصول ارزیابی و آماده سازی افراد برای آزمون های شناختی را نام ببرد. ✓ آزمونهای شناختی ارزیابی حافظه را نام ببرد و ویژگی های آن را بیان کند. ✓ آزمون های شناختی ارزیابی سرعت پردازش اطلاعات انسانی را نام ببرد. ✓ آزمون های ارزیابی توجه و تمرکز را نام ببرد و ویژگی های آن ها را بیان کند. ✓ آزمونهای ارزیابی تصمیم گیری و حل مساله را نام ببرد. ✓ نحوه اجرای آزمونهای فوق را بیان کند.
روش آموزش: سخنرانی - بحث گروهی
اجزا و شیوه اجرای درس :
<ul style="list-style-type: none"> - بخش اول درس: ۵۰ دقیقه - پرسش و پاسخ و استراحت : ۱۰ دقیقه - بخش دوم درس : ۴۰ دقیقه - پرسش پاسخ و جمع بندی : ۱۰ دقیقه